

# CONTRASTES EDUCATIVOS

Mientras 74% de las preparatorias privadas tiene computadoras e internet, este porcentaje es de 52% en las públicas, reveló un informe. **Primera / 7**

REVELA INFORME APRENDER PAREJO

## Sin computadora, 65% de escuelas públicas

**Alertan de deficiencias en infraestructura y servicios básicos**

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

El 65% de las escuelas públicas del país no cuenta con una computadora con acceso a internet para fines pedagógicos. Y los contrastes entre niveles educativos entre los planteles públicos y privados son dramáticos: mientras que en educación básica en el ámbito privado ocho de cada diez escuelas tienen una computadora e internet, en el público sólo tres de cada diez cuenta con ella.

Así lo revela el informe Aprender Parejo, elaborado en conjunto por la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tecnológico de Monterrey y México Evalúa que destaca que en cuanto a las escuelas públicas de educación media superior, 52% cuenta con acceso a computadoras e internet con fines pedagógicos, mientras que en las escuelas privadas este número se ubica en 74.6%, lo que implica una brecha de 22.6 puntos porcentuales.

“Queremos desarrollar aprendizaje del siglo XXI y no tenemos ni siquiera las herramientas, va a ser difícil lograrlo”, advirtió el coordinador del proyecto Marco Antonio Fernández, líder de la iniciativa Educación con Equidad y Calidad del Tecnológico de Monterrey.

Indicó que 40% de las escuelas públicas de educación básica carece de

servicios esenciales como electricidad, agua potable, lavabos y sanitarios, en contraste con 8% de las privadas

Aprender Parejo encontró que la mejora de la infraestructura se relaciona con una reducción en el porcentaje de estudiantes con desempeño insuficiente en la prueba de aprendizajes, tanto en primaria como en secundaria.

Además, que mejorar las condiciones de infraestructura también se asocia con el incremento del porcentaje de estudiantes con desempeño sobresaliente, aunque este impacto es menor.

“La calidad y excelencia educativa pueden verse afectadas por carencias en infraestructura, por lo que también es cierto que su atención es un prerrequisito para implementar estrategias educativas más complejas como la formación docente y el aprovechamiento de otro tipo de materiales e infraestructura curricular”, señala.

Al referirse al programa La Escuela es Nuestra, que inició operaciones en octubre de 2019, como la

estrategia del gobierno federal para mejorar la infraestructura escolar de los planteles públicos de educación básica, el informe identificó que los subsidios del programa respecto de los montos del extinto programa Escuelas al Cien son 67.9% inferiores para planteles con una matrícula de hasta 50 estudiantes, 65.9% menores para planteles con matrícula de entre 51 y 150 estudiantes, y 57% inferior para escuelas de entre 51 y 150 estudiantes.

Es decir, mientras menor es la matrícula, mayor es la brecha de inversión del programa federal.

### EL DATO

#### Inversión

De acuerdo con datos de la OCDE (2020), México invierte solo 3.7% de su PIB en educación, y la mitad de este presupuesto se destina a salarios.



Foto: Cuartoscuro

Mientras que en el ámbito privado 8 de cada 10 escuelas tienen computadora, en el público sólo 3 de cada 10 cuentan con una.

